

Сегодня много говорят о раскрытии потенциала и ученика, и педагога, а еще о том, что новому образовательному пространству нужен новый учитель - с постоянной потребностью к поиску и творческому развитию. На практике в большинстве школ гармонично соединены опыт и мудрость квалифицированных педагогов с энергией и инициативой молодых. И когда такое сочетание встречается в одной семье, мы говорим о продолжении династии, о традициях поколений.

АЛЬМА-МАТЕР

Тридцать пять лет работает в школе Нина Григорьевна ЧЕРЕПАНОВА. Ее труд отмечен почетными знаками «Отличник просвещения», «Почетный работник образования города Магадана». Она воспитала не только множество учеников, но и собственную педагогическую династию - двух дочерей и сына. Как и мама, все они родились и выросли в Магадане, окончили физмат Магаданского пединститута.

Главной в ее жизни была и остается школа № 1, которую окончила в 1971 году - это был 34-й выпуск.

- Училась я хорошо, - рассказывает Нина Григорьевна Черепанова, - в аттестате была одна четверка по русскому языку. Мое имя занесено в Книгу Почета школы. И мне всегда нравилась математика, потому сразу поступила на физмат Магаданского педагогического института. Окончив его в 1976 году, одну четверть вела уроки физики в пятой школе, а потом перешла в школу № 21, где преподавала математику до 1985 года. Затем в седьмой школе работала завучем, а позже директором. Но что удивительно - в 1992 году вернулась туда, откуда вышла.

МАТЕМАТИКА НА ДВА ГОЛОСА

В лицее № 1 имени Н. К. Крупской Нина Григорьевна Черепанова работает завучем, а ее дочь Светлана Юрьевна Черепанова-Крыжная также же, как и мать, преподает математику. Обе пользуются заслуженным авторитетом, уроки проводят интересные, нестандартные. И создается впечатление, что одаренных детей здесь больше, чем в других школах. Впрочем, личность ребенка развивается лишь в том случае, когда его окружают успешные учителя. А что касается наших героинь, то давно замечено: когда они ведут математику в параллельных классах, то другие школы на призовые места в олимпиадах могут и не рассчитывать. Директор Наталья Михайловна Грищенко говорит, что в плане преподавания математики они и вовсе как звезды лицея, ведь с их именами и трудом во многом связаны успехи их учеников.

- Тут надо заметить, что дети к нам приходят разные, совершенно без отбора, - говорит Нина Григорьевна Черепанова. - С пятого класса мы начинаем работать со всеми ребятами, что называется, с нуля: первое время не знаешь, кого выбрать, потом выявляются наиболее способные. И благодаря упорному труду добиваемся хороших результатов.

- Ну да, труд у нас бесконечный! - добавляет Светлана Юрьевна Черепанова-Крыжная. - В шесть утра мама бежит на работу и глубокой ночью возвращается из школы. Но зато какие результаты! Инициатива педагогов всегда сказывается и на качестве обучения, и на успешности участия в различных олимпиадах и конкурсах.

- За последние пять лет масштабы изменились, - продолжает Нина Григорьевна. - Очень много сейчас участвуем во всех мероприятиях и привлекаем другие школы. В прошлом году нам предложили стать опорной школой для проведения олимпиады точных наук.

Наша школа по естественно-математическому циклу считается одной из лучших - мы два года становились победителями конкурсного отбора на президентский грант, постоянно занимаем

призовые места на олимпиадах всех уровней, не только городских, областных, всероссийских, но и на международных. Ежегодно посылает на них три человека от параллели. В мае 2001 года наши выпускники Сергей Костромин и Галя Волынец приняли участие во Всероссийской телеигре «Я знаю все», где ведущим был Владимир Молчанов.

В 2008 году три моих одиннадцатиклассника заняли весь пьедестал на областной олимпиаде: Влад Шерстобитов занял первое место, Роман Малков - второе, Настя Ионова - третье. И очень удачным был для наших ребят прошлый год. В областной математической олимпиаде победителями признаны Александр Новак и Наталья Назаренко, а Даша Шаройко стала призером. Затем они участвовали в Международной олимпиаде «Кенгуру», где Роман Малков и Даша Шаройко стали победителями, а Влад Шерстобитов и Наталья Назаренко - призерами. А на Всероссийском молодежном математическом чемпионате были призерами Даша Шаройко, Наталья Назаренко и Артем Капинус. Сегодня они учатся в МГУ.

МЕЧТА ПО ПРИМЕРУ

- Фактически мама меня сделала педагогом, - утверждает Светлана Юрьевна Черепанова-Крыжная. - Хотя не могу сказать, что в голове тогда была одна математика - мы еще и спортом занимались, и путешествовали много. Когда в 1991 году окончила в гимназии № 24 класс с углубленным изучением математики, физики и информатики, сразу поступила в Магаданский педагогический институт. Конкурс на факультет математики и информатики был боль-



Нынешние ученики со Светланой Юрьевной.

Мастерская точных наук

ЧИСТАЯ НАУКА ДЛЯ ЗРУДИТОВ

Когда я была на уроке у Светланы Юрьевны Черепановой-Крыжной, то поразились, насколько легка она в об-

десять лет прошло, а до сих пор встречаемся. Класс был очень сложный - почти 40 учеников, но я их вела с пятого класса до самого выпуска.

Ярким и запоминающимся был для меня второй выпуск - это кадетский класс. У них вела математику и два года была классным руководителем. Какая там царил атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности, активного участия в совместных делах! Ребята всегда уверенно выступали в спортивных, культурных, военно-патриотических мероприятиях и занимали призовые места в лицее, городе и области. И сегодня нет таких дел, в которых мои ученики и их родители не принимали бы активного участия.



Нина Григорьевна Черепанова (слева) в родном коллективе.

щении с ребятами. Еще до начала урока девятиклассники обступили ее, стали разбирать задачку. Она послушала все версии и говорит: «А посмотрите, какой ход придумали мои шестиклассники!» - и на доске быстро нарисовала соединенные точки.

Она вообще все делает стремительно: быстрая речь, движение, такой же темп урока, и пишет на доске так, как будто хочет ускорить время. Но зато сколько успевает! Вот идет урок геометрии в девятом классе. По счету он уже шестой, и трудно представить, что можно вложить какие-то векторы в усталые головы школьников. Но как они все увлечены этой геометрией - тянут руки, хотя и хором ответит. Одному только сделала замечание, что весь урок отвлекался.

Ой, как я его понимаю... Но на мой вопрос, зачем мучить всех подряд этой абстрактной наукой математикой, может быть, этот вектор ему в жизни никогда не понадобится, Светлана Юрьевна объясняет, что сам по себе ребенок не может «создать себе источник желания учиться», это должен делать учитель и на уроке, и на внеклассных занятиях, поэтому она уже 15 лет воплощает свою мечту в реальность. Чтобы развить познава-

тельный интерес к своему предмету, она все время ищет приемы мотивации. Во-первых, пытаюсь создать на уроке проблемные ситуации, которые показывают, что старые способы недостаточны для достижения цели, а следовательно, нужны новые знания и новые подходы. Ищут их вместе или самостоятельно, на уроке или дома. Но есть и еще один прием - использование исторического и занимательного материала. Математические игры, занимательные задачки на логику, поиски рационального способа их решения уводят от шаблона, развивают сообразительность, повышают интерес к работе. А еще она старается показывать ребятам соотношение изучаемых наук с объективной действительностью. Воспитывает у детей привычку видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Проводит с ними измерения на местности. И дает им творческие задания: составить рассказ, придумать фокус, сочинить сказку. И эти нестандартные уроки-праздники, путешествия, марафоны, мозговые штурмы, экскурсии способствуют развитию одаренных детей. Ребята отбирают в классы с углубленным изучением математики, таких было создано три, а их выпускники поступили в вузы и практически все связали свою жизнь с математикой.

- Нет большего счастья для учителя, - делится Светлана Юрьевна, - чем видеть, как зажигаются глаза его учеников, открывающих для себя что-то новое, неизведанное, наблюдать, как они на переменах доказывают наиболее рациональное решение задачи. И как хорошо, когда красивые решения находят не только одаренные

дети, но и те, кто был ранее неприметен и как будто не способен к предмету. ...После шестого урока в кабинете математики собрались шестиклассники - у них занятие самое интересное: совсем недавно они включились в интернетовский конкурс «Эрудиты планеты». Это своеобразная викторина, где они отвечают на общие вопросы. Раз-

делились на несколько команд, каждой дали свое название, которое, естественно, соответствует направленности ума - «Матрица», «Овал», и пытаются обыграть друг друга в знаниях. Получается пока не очень хорошо, даже Чехова к поэтам причислили, но 17 правильных ответов из тридцати - уже хорошо для математиков, а не для лириков.

А после Светлана Юрьевна торопится к другой группе шестиклассников - из тех, кто не силен в точных науках, чтобы позаниматься с ними индивидуально. И это тоже удивительно: кто нынче из учителей занимается с детьми дополнительно? Разве что за отдельную плату. Но она этого не признает, никогда не занимается репетиторством, но после занятий остается подтягивать двоечников.

- Рабочий день закончился, но у меня сейчас придут три класса, с которыми буду заниматься, - поясняет Светлана Юрьевна. - К репетиторству и я, и мама относимся негативно, по тем временам об этом не думали. И никогда не понимали, какая в школе может быть материальная заинтересованность, сделал шаг - заплати. Это бескорыстие в генетике заложено, ни с деньгами, ни со временем не считаемся.



С. Ю. Черепанова-Крыжная (слева) на конкурсе интеллектуальных игр.

ше четырех человек на место, но сдала хорошо, а к экзаменам меня готовила мама. Окончила его в 1996 году, к тому времени уже работала в лицее, вела 12 часов в день. Петр Анатольевич Хаперский, тогдашний директор лицея, принял меня еще студенткой на третьем курсе. Тогда учились в две смены, и я преподавала математику во вторую смену сразу после занятий в институте. Хорошо помню всех своих первых учеников, хотя с первого выпуска уже

своим опытом она всегда рада поделиться: проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов Северо-Восточного государственного университета, учителей лицей, школ города и области. А то, как она использует в процессе обучения предмету современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, позволяет ее ученикам утверждать, что она - современный учитель.

В школах сейчас таких единицы. Но это уже называется призванием, когда важно заинтересовать, научить, привить любовь к предмету и помочь найти свое место в жизни. Главное - это работа для души, для детей. Хотя и со стороны родителей сегодня к учителю потребительское отношение. А хочется большего уважения и чаще слышать простое человеческое спасибо...

Вера ДИДЕНКО.

Фото из архива учителей ЧЕРЕПАНОВЫХ.